

Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση Νηπίου

Γενικές πληροφορίες

Όνοματεπώνυμο νηπίου:	
Νηπιαγωγείο:	
Αριθμός νηπίων τμήματος:	
Νηπιαγωγός τμήματος:	
Εκπαιδευτικοί που συνεργάστηκαν για την συμπλήρωση της περιγραφικής έκθεσης:	
Πόσο διάστημα γνωρίζετε το νήπιο;	
Ποια γλώσσα μιλάει στο περιβάλλον του;	
Απουσίες/συχνότητα φοίτησης το τρέχον σχ. έτος:	
Ημερομηνία συμπλήρωσης έκθεσης:	

Έχει το νήπιο υποστηριχθεί σε τμήμα ένταξης ή με παράλληλη στήριξη;

Ναι	Όχι
-----	-----

Αν **Ναι**, παρακαλούμε να αναφέρετε τα σχολικά έτη και το είδος της υποστήριξης:

Έχει κάνει επαναφοίτηση;

Ναι	Όχι
-----	-----

Αν **Ναι**, παρακαλούμε να αναφέρετε για ποιο λόγο:

Αν η ανάγκη εκπαιδευτικής αξιολόγησης του νηπίου από την υπηρεσία μας επισημάνθηκε από τη σχολική μονάδα, παρακαλούμε να αναφέρετε συνοπτικά τους λόγους παραπομπής:

Περιγράψτε σε γενικές γραμμές την έως τώρα εξέλιξη του παιδιού από την έναρξη της σχολικής χρονιάς:

Συνοπτική εικόνα νηπίου

Παρακαλούμε να τσεκάρετε με ✓ το αντίστοιχο κελί αναφορικά με τις τρέχουσες δεξιότητες του νηπίου στα παρακείμενα πεδία σε σχέση με το μέσο επίπεδο της βαθμίδας:	Αδρή κινητικότητα	Λεπτή κινητικότητα	Αυτοεξυπηρέτηση	Προφορικός λόγος	Σχολικές δεξιότητες	Προσοχή	Συμπεριφορά
Πολύ πιο κάτω							
Λίγο πιο κάτω							
Στο επίπεδο της βαθμίδας							
Λίγο πιο πάνω							
Πολύ πιο πάνω							

Οδηγίες συμπλήρωσης της έκθεσης

1. Η παρούσα Περιγραφική Έκθεση θα αποστέλλεται στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. με διαβιβαστικό έγγραφο.
2. Σημαντικό είναι η Περιγραφική Έκθεση να συμπληρώνεται μετά από συνεργασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το νήπιο. Στην περίπτωση που το νήπιο φοιτά σε Τ.Ε. ή υποστηρίζεται από Παράλληλη Στήριξη, εξυπακούεται ότι είναι απαραίτητη η συνεργασία του εκπαιδευτικού / των εκπαιδευτικών που το έχουν αναλάβει.
3. Η συμπλήρωση όλων των πεδίων είναι σημαντική. Σε περίπτωση αδυναμίας απάντησης ορισμένων ερωτήσεων καλό είναι να εξηγείται το γιατί ώστε να μην θεωρείται κενό εκ παραδρομής.
4. Οι ανοιχτές παρατηρήσεις, καθώς μπορούν να εξειδικεύσουν τις απαντήσεις και να επισημάνουν τυχόν διαφοροποιήσεις στα ερωτώμενα, είναι πολύ χρήσιμες. Ομοίως οι περαιτέρω πληροφορίες και παρατηρήσεις πέραν όσων ρωτά το ερωτηματολόγιο είναι εξαιρετικά ευπρόσδεκτες.

1. Αδρή κινητικότητα	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
1.1 Βαδίζει με αυτονομία στο χώρο		
1.2 Τρέχει		
1.3 Λυγίζει μέρη του σώματος (αγκώνες, γόνατα, μέση, λαιμό)		
1.4 Ανεβοκατεβαίνει σκάλες με εναλλαγή ποδιών		
1.5 Ισορροπεί στη μονοποδική στήριξη		Αν ναι, σε ποιο πόδι;
1.6 Κάνει "κουτσό"		
1.7 Κλωτσά μπάλα που κυλάει προς το μέρος του		

2. Λεπτή κινητικότητα – Γραφοκινητικές δεξιότητες	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
2.1 Χρησιμοποιεί αποτελεσματικά το ψαλίδι για να κόψει περίγραμμα		
2.2 Εκτελεί αποτελεσματικά δραστηριότητες λεπτής κινητικότητας (π.χ. χάντρες, ενσφηνώματα, πύργους, παζλ)		
2.3 Πιάνει το μολύβι, μαρκαδόρο, κ.λπ. σωστά (χρησιμοποιώντας τα τρία δάχτυλα)		
2.4 Ζωγραφίζει μέσα σε περίγραμμα		
2.5 Έχει εδραιωμένη πλευρίωση (πιάνει αυθόρμητα το μολύβι με το δεξί ή αριστερό χέρι)		

3. Αυτοεξυπηρέτηση	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
3.1 Αυτοεξυπηρετείται στην τουαλέτα		
3.2 Πλένεται μόνο του (τα χέρια του, το πρόσωπό του, κ.λπ.)		
3.3 Τρώει μόνο του με κουτάλι δίχως να λερώνεται		

3.4	Πίνει μόνο του από ποτήρι δίχως να λερώνεται		
3.5	Βγάζει τα περισσότερα ρούχα του (πανωφόρι, παντελόνι, μπλούζα, παπούτσια)		
3.6	Βάζει τα περισσότερα ρούχα του (πανωφόρι, παντελόνι, μπλούζα, παπούτσια)		
3.7	Ανοίγει και κλείνει φερμουάρ		
3.8	Κουμπώνει και ξεκουμπώνει κουμπιά		
3.9	Τακτοποιεί τα παιχνίδια και τα προσωπικά του αντικείμενα όταν του ζητηθεί		

4. Προφορικός λόγος κι επικοινωνία		Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
4.1	Διαθέτει αυθόρμητο λόγο (λέει με δική του πρωτοβουλία προτάσεις ή έστω μεμονωμένες λέξεις)		
4.2	Αναγνωρίζει και μιμείται οικείους ήχους (π.χ. φωνές ζώων, αυτοκινήτου)		
4.3	Έχει κανονικό ρυθμό ομιλίας		Αν όχι, προσδιορίστε τη δυσκολία:
4.4	Έχει κανονική ένταση φωνής		Αν όχι, προσδιορίστε τη δυσκολία:
4.5	Έχει καθαρή άρθρωση		Αν όχι, προσδιορίστε τη δυσκολία:
4.6	Δομεί αυθόρμητα προτάσεις τουλάχιστον τριών λέξεων		
4.7	Χρησιμοποιεί καταφατικές και αρνητικές προτάσεις		
4.8	Κάνει ερωτήσεις, με το «πού», «ποιος», «γιατί»		
4.9	Εκτελεί απλές εντολές (π.χ. πάρε το αυτοκινητάκι)		
4.10	Εκτελεί σύνθετες εντολές (π.χ. πήγαινε στο συρτάρι και φέρε έναν μπλε μαρκαδόρο)		
4.11	Αναφέρει βασικά στοιχεία για το ίδιο (φύλο, ονομ/νυμο, ονόματα γονέων, τόπος κατοικίας)		
4.12	Ξεκινά τον διάλογο με δική του πρωτοβουλία		

4.13 Παραμένει εντός του θέματος μιας συζήτησης		
4.14 Κοιτά τον συνομιλητή του στα μάτια		

5. Συγκέντρωση και διατήρηση της προσοχής	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
5.1 Συγκεντρώνει εύκολα την προσοχή του σε μια δραστηριότητα που ξεκινά		
5.2 Διατηρεί την προσοχή του σε οπτικοκινητικές δραστηριότητες		
5.3 Διατηρεί την προσοχή του όταν ακούει την αφήγηση μιας ιστορίας		
5.4 Παραμένει συγκεντρωμένο ακόμα κι όταν παράλληλα υπάρχουν άσχετα ερεθίσματα (π.χ. ομιλίες, κινήσεις)		
5.5 Ασχολείται με μια δραστηριότητα τουλάχιστον για πέντε συνεχόμενα λεπτά		
5.6 Ποιες δραστηριότητες προσελκύουν την προσοχή του και συμμετέχει σε αυτές για περισσότερο χρόνο		

7. Μνήμη και άλλες δεξιότητες	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
7.1 Δείχνει και κατονομάζει τουλάχιστον 8 μέρη του σώματός του κατόπιν προφορικής εντολής		
7.2 Γνωρίζει τα βασικά χρώματα		
7.3 Χρησιμοποιεί τα χρώματα σωστά (π.χ. πράσινο για γρασίδι)		
7.4 Παίζει συμβολικό παιχνίδι		
7.5 Μπορεί να αναδιηγηθεί μια ιστορία που άκουσε		
7.6 Όταν δυσκολεύεται σε κάτι, επιμένει αρκετά στην προσπάθεια		

7.7 Μπορεί να δουλεύει ανεξάρτητα (δηλαδή με λίγη ή καθόλου βοήθεια από άλλους)		
---	--	--

8. Ανάγνωση	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
8.1 Γυρίζει τις σελίδες του βιβλίου από δεξιά προς τα αριστερά		
8.2 Αναγνωρίζει και ονομάζει τα γράμματα της αλφαβήτου (κεφαλαία ή πεζά)		
8.3 Αντιστοιχίζει κεφαλαία και πεζά γράμματα		

9. Γραφή	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
9.1 Γράφει από αριστερά προς τα δεξιά		
9.2 Γράφει το όνομα του από μνήμης		
9.3 Αντιγράφει γράμματα ή λέξεις		
9.4 Γράφει καθ' υπαγόρευση γράμματα της αλφαβήτου (κεφαλαία ή πεζά)		

10. Μαθηματικά	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
10.1 Αντιστοιχίζει αντικείμενα ένα προς ένα		
10.2 Αναγνωρίζει τους αριθμούς 1-10		
10.3 Απαριθμεί αντικείμενα 1-10		
10.4 Γράφει αριθμούς από μνήμης		
10.5 Γνωρίζει τα βασικά σχήματα (κύκλο, τετράγωνο, τρίγωνο)		

11. Συμπεριφορά	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
11.1 Τον περισσότερο χρόνο έχει σταθερά καλή διάθεση		
11.2 Προσαρμόζεται εύκολα στις αλλαγές του περιβάλλοντος, των ανθρώπων και των συνθηκών		
11.3 Αποδέχεται την αποτυχία του		Αν όχι, περιγράψτε πώς αντιδρά:
11.4 Χαίρεται με την επιτυχία του		
11.5 Συνεργάζεται με τους/τις νηπιαγωγούς, είναι συζητήσιμο		
11.6 Ακολουθεί τους κανόνες (του σχολείου, των παιχνιδιών, κτλ)		
11.7 Περιμένει τη σειρά του και δεν διακόπτει τους άλλους, όταν λένε ή κάνουν κάτι		
11.8 Ζητάει συγγνώμη όταν χρειάζεται		
11.9 Καταλαβαίνει πως αισθάνονται οι άλλοι		
11.10 Όταν δεν γίνεται να ικανοποιηθεί μια επιθυμία του υποχωρεί και δεν επιμένει υπέρμετρα		
11.11 Μοιράζεται τα παιχνίδια του ή άλλα αντικείμενα με άλλα παιδιά		
11.12 Συνεργάζεται με τους συμμαθητές του		
11.13 Λέει τα ονόματα των συμμαθητών του		
11.14 Συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες		Αν δεν συμμετέχει, περιγράψτε τι κάνει εκείνη την ώρα:
11.15 Εκφράζεται λεκτικά μπροστά σε άλλους (π.χ. σε μια σχολική εκδήλωση)		
11.16 Έχει επίγνωση συνηθισμένων κινδύνων		

Ποιες είναι οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που έχουν ληφθεί έως τώρα για την αντιμετώπιση των δυσκολιών του μαθητή / της μαθήτριας;

Ποια ήταν τα αποτελέσματα αυτών των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων;

Παρακαλούμε να σημειώσετε οποιαδήποτε άλλη πληροφορία ή παρατήρηση θεωρείτε χρήσιμη για την εκπαιδευτική αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας:

***Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας
ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δυτικής Αττικής***