

Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση Μαθητή / Μαθήτριας

Γενικές πληροφορίες

Όνοματεπώνυμο μαθητή / μαθήτριας:	
Σχολική Μονάδα και Τάξη:	
Αριθμός μαθητών τμήματος:	
Δάσκαλος/α τμήματος:	
Εκπαιδευτικοί & ειδικότητες που συνεργάστηκαν για την συμπλήρωση της περιγραφικής έκθεσης:	
Διάστημα κατά το οποίο οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν τον/την μαθητή/τρια:	
Ημερομηνία/ες συμπλήρωσης έκθεσης:	

Υποστηρίζεται ο μαθητής/η μαθήτρια από κάτι από τα κάτωθι; (αν **Όχι**, βάλτε παύλα)

Τύπος υποστήριξης	Σχολικά έτη, μαθήματα και ώρες εβδομαδιαίως ανά έτος
Τμήμα ένταξης	
Παράλληλη στήριξη	
Ενισχυτική διδασκαλία	
ΖΕΠ	
Ολοήμερο πρόγραμμα	

Έχει επαναλάβει τάξεις; ☐ **Ναι** ☐ **Όχι** Αν **Ναι**, παρακαλούμε να αναφέρετε ποιες τάξεις και για ποιο λόγο:

Φοιτά συστηματικά; ☐ **Ναι** ☐ **Όχι** Αν **Όχι**, παρακαλούμε να αναφέρετε την έκταση και τους λόγους των απουσιών:

Παρακαλούμε να αναφέρετε αν οι σχολικές του /της επιδόσεις είναι σταθερές ή έχουν προκύψει αξιοσημείωτες διαφοροποιήσεις κατά την περίοδο που γνωρίζετε το μαθητή / τη μαθήτρια:

Οδηγίες συμπλήρωσης της έκθεσης

1. Η παρούσα Περιγραφική Έκθεση θα αποστέλλεται στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. με διαβιβαστικό έγγραφο.
2. Σημαντικό είναι η Περιγραφική Έκθεση να συμπληρώνεται μετά από συνεργασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν τον μαθητή / την μαθήτρια. Στην περίπτωση που προκύπτει διαφοροποιημένη εικόνα του παιδιού σε διαφορετικά μαθήματα, αυτό μπορεί να επισημαίνεται στις παρατηρήσεις. Στην περίπτωση που ο μαθητής / η μαθήτρια φοιτά σε Τ.Ε. ή υποστηρίζεται από Παράλληλη Στήριξη, εξυπακούεται ότι είναι απαραίτητη η συνεργασία του εκπαιδευτικού / των εκπαιδευτικών που τον / την έχουν αναλάβει.
3. Η συμπλήρωση όλων των πεδίων είναι απαραίτητη.
4. Οι ανοιχτές παρατηρήσεις, καθώς μπορούν να εξειδικεύσουν τις απαντήσεις και να επισημάνουν τυχόν διαφοροποιήσεις στα ερωτώμενα, είναι πολύ χρήσιμες. Ομοίως οι περαιτέρω πληροφορίες και παρατηρήσεις πέραν όσων ρωτά το ερωτηματολόγιο είναι εξαιρετικά ευπρόσδεκτες.

1. Στοιχεία συμπεριφοράς	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
1.1 Είναι ήρεμος/η και συντονίζεται με την ατμόσφαιρα της τάξης (π.χ. δε μιλά άσκοπα, δεν ενοχλεί τους άλλους)		
1.2 Συνεργάζεται με τις ομάδες των συνομηλίκων κατά τη διάρκεια του μαθήματος και στο διάλειμμα		
1.3 Είναι αγαπητός/η στους συμμαθητές του/της, έχει φίλους		
1.4 Συμμετέχει σε σχολικές εκδρομές, γιορτές και λοιπές δραστηριότητες του σχολείου		
1.5 Επιλύει τις συγκρούσεις με ώριμο τρόπο για την ηλικία του/της (π.χ. δεν καταφεύγει συστηματικά σε σωματική βία, διεκδικεί με λεκτικοποίηση)		
1.6 Τείνει να σχετίζεται με θετικό τρόπο με τους εκπαιδευτικούς (π.χ. δεν προκαλεί, δεν κάνει αρνητικά σχόλια, τους εμπιστεύεται, απευθύνεται σε αυτούς όταν έχει κάποιο πρόβλημα)		
1.7 Τηρεί τους κανόνες του διαλόγου, προσαρμόζεται ανάλογα με τον συνομιλητή (π.χ. περιμένει να ολοκληρώσει ο άλλος, κάνει διάλογο κι όχι παράλληλο μονόλογο, χρησιμοποιεί πληθυντικό ευγενείας)		
1.8 Αντιδρά θετικά στη μη λεκτική επικοινωνία (π.χ. βλεμματική επαφή, άγγιγμα, αγκάλιασμα)		
1.9 Αντιδρά θετικά στην ενθάρρυνση (βελτιώνει τη συμπεριφορά και τις επιδόσεις του/της όταν λάβει θετική ενίσχυση)		
1.10 Ο τρόπος που κινεί το σώμα του/της είναι κατάλληλος για την ηλικία του/της και το πλαίσιο (π.χ. δεν κάνει στερεοτυπικές κινήσεις ή επίμονους μορφασμούς)		
1.11 Είναι σε γενικές γραμμές ευδιάθετος/η και δεν δίνει εικόνα παιδιού που κάτι το προβληματίζει		
1.12 Η συνεργασία γονέων και σχολείου είναι ικανοποιητική		

2. Γνωστική συγκρότηση – Μαθησιακό προφίλ	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
2.1 Συμμετέχει ικανοποιητικά κατά τη διάρκεια του μαθήματος (σηκώνει το χέρι, είναι πρόθυμος/η να απαντήσει σε ερωτήσεις)		
2.2 Διεκπεραιώνει επαρκώς τη μελέτη και τις εργασίες που του/της ανατίθενται για το σπίτι		
2.3 Ενδιαφέρεται για τις επιδόσεις του/της		
2.4 Ο άξονας της προσοχής του/της κατά την εκτέλεση γνωστικών έργων είναι αντίστοιχος με την ηλικία του/της		
2.5 Έχει ευχέρεια στην οργάνωση της καθημερινότητας (π.χ. τακτοποίηση τσάντας, τήρηση προγράμματος) και της σκέψης (π.χ. καλός ειρμός)		
2.6 Ο ρυθμός με τον οποίο ανταποκρίνεται στις εργασίες που του/της ανατίθενται συμβαδίζει με το ρυθμό της τάξης		
2.7 Όταν δυσκολεύεται σε κάτι δεν εγκαταλείπει εύκολα την προσπάθεια		
2.8 Είναι σε θέση να ενεργοποιήσει τις προηγούμενες γνώσεις του για το αντικείμενο που επεξεργάζεται		
2.9 Επιδιώκει να μαθαίνει καινούρια πράγματα, είναι φιλομαθής (π.χ. κάνει πολλές ερωτήσεις, αναζητά πληροφορίες από διάφορες πηγές)		

3. Προφορικός λόγος	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
3.1 Έχει καλή άρθρωση		
3.2 Διατηρεί την κατάλληλη ένταση στη φωνή του/της		
3.3 Ο ρυθμός της ομιλίας του/της είναι κανονικός		
3.4 Είναι σε θέση να δώσει πρακτικές πληροφορίες για τον εαυτό του και το περιβάλλον του (π.χ. διεύθυνση, γενέθλια)		

3.5	Διαθέτει επαρκές λεξιλόγιο καθημερινής ζωής στην ελληνική		
3.6	Κατονομάζει λέξεις από την περιγραφή τους		
3.7	Μπορεί να ορίσει λέξεις		
3.8	Εντοπίζει την εννοιολογική σχέση μεταξύ των λέξεων (π.χ. κατηγορίες λέξεων, συνώνυμες, αντίθετες)		
3.9	Κατανοεί και ανταποκρίνεται σε απλές ή / και σύνθετες οδηγίες (κυκλώστε ότι ισχύει)		
3.10	Κατανοεί το χιούμορ, τα σχήματα λόγου (π.χ. μεταφορά, παρομοίωση) και γλωσσικές εκφράσεις (π.χ. ούτε γάτα ούτε ζημιά)		
3.11	Χρησιμοποιεί πλήρεις προτάσεις (π.χ. δεν παραλείπει το ονοματικό ή ρηματικό σύνολο)		
3.12	Χρησιμοποιεί σύνθετες γλωσσικές δομές (εμπλουτισμένες προτάσεις τις οποίες συνδέει με πολλούς τρόπους κι όχι μόνο παρατακτικά)		
3.13	Διατηρεί τη χρονική ή νοηματική αλληλουχία όταν περιγράφει ή αφηγείται και παραμένει εντός του θέματος του διαλόγου		
3.14	Μπορεί να διηγηθεί με δικά του λόγια ό,τι άκουσε		
3.15	Μιλά με ικανοποιητική συχνότητα και παραγωγικό λόγο		

4. Σχολικές Δεξιότητες

Ανάγνωση	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
4.1 Δεν παραλείπει φωνήματα / συλλαβές / λέξεις (π.χ. παράταση / παράσταση)		
4.2 Δεν προσθέτει φωνήματα / συλλαβές (π.χ. παράσταση / παράταση)		
4.3 Δεν αντικαθιστά φωνήματα / συλλαβές (π.χ. συγκεντρωθεί / συγκεντρωθεί)		

4.4 Διαβάζει τονίζοντας σωστά τις λέξεις		
4.5 Ανταποκρίνεται σωστά και πλήρως στα σημεία στίξης		
4.6 Διαβάζει με κανονικό ρυθμό		
4.7 Δεν παρουσιάζει αποφευκτική στάση προς την ανάγνωση ούτε κουράζεται γρήγορα		
Αναγνωστική κατανόηση	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
4.8 Κατανοεί εξίσου καλά ένα γραπτό κείμενο όταν το διαβάζει κι όταν το ακούει		Αν υπάρχει διαφοροποίηση, εξηγήστε:
4.9 Μπορεί να εντοπίσει την κεντρική ιδέα ενός κειμένου		
4.10 Μπορεί να ανακαλέσει επιμέρους πληροφορίες του κειμένου		
4.11 Δεν παραιτείται εύκολα από την προσπάθεια κατανόησης του κειμένου		
Γραφή με το χέρι	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
4.12 Κάθεται με κατάλληλο τρόπο		
4.13 Χρησιμοποιεί σωστή λαβή του μολυβιού		
4.14 Το μέγεθος των γραμμάτων και η θέση τους πάνω στη γραμμή είναι κατάλληλη		
4.15 Τα γράμμάτα του είναι ευανάγνωστα		
4.16 Γράφει με κανονικό ρυθμό		

Σύνταξη	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
4.17 Παράγει συντακτικά ορθές προτάσεις, π.χ. κάνει ορθή χρήση ενικού – πληθυντικού αριθμού, συνεπή χρήση των χρόνων των ρημάτων κ.ά.		
4.18 Οι προτάσεις του είναι πλήρεις, π.χ. δεν παραλείπει το ονομαστικό ή το ρηματικό σύνολο		
4.19 Κάνει ορθή και πλήρη χρήση των σημείων στίξης		
Παραγωγή και έκφραση γραπτού λόγου	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
4.20 Παράγει κείμενα ικανοποιητικής για την τάξη του έκτασης (να αναφέρετε ενδεικτικό αριθμό παραγράφων:.....)		

5. Σχολικές Δεξιότητες - Μαθηματικά

Βασικές μαθηματικές δεξιότητες	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
5.1 Γνωρίζει έννοιες χρόνου (π.χ. προσανατολισμός στον χρόνο)		
Αριθμητικές πράξεις	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
5.2 Εκτελεί νοερούς υπολογισμούς πρόσθεσης / αφαίρεσης μέσα στη δεκάδα		
5.3 Εκτελεί νοερούς υπολογισμούς πέρα από τη δεκάδα		
5.4 Γνωρίζει την προπαίδεια		

5.5 Μπορεί να εκτελέσει πολλαπλασιασμό/ διαίρεση		
5.6 Τηρεί σωστά τα βήματα της διαδικασίας επίλυσης αλγορίθμων (π.χ. δανεισμός κατά την εκτέλεση πράξεων, εξισώσεις)		
Επίλυση προβλημάτων	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
5.7 Κατανοεί προβλήματα που διατυπώνονται λεκτικά (π.χ. χωρίς εικόνες ή αντικείμενα)		
5.8 Διακρίνει τα δεδομένα και τα ζητούμενα ενός προβλήματος		
5.9 Επιλέγει την σωστή πράξη κατά την επίλυση προβλημάτων		
5.10 Επιλύει προβλήματα πολλών πράξεων		

Ποιες είναι οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που έχουν ληφθεί έως τώρα για την αντιμετώπιση των δυσκολιών του μαθητή / της μαθήτριας;

Ποια ήταν τα αποτελέσματα αυτών των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων;

Παρακαλούμε να σημειώσετε οποιαδήποτε άλλη πληροφορία ή παρατήρηση θεωρείτε χρήσιμη για την εκπαιδευτική αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας:

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δυτικής Αττικής