

Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση Μαθητή/Μαθήτριας

Γενικές πληροφορίες

Όνοματεπώνυμο μαθητή / μαθήτριας:	
Σχολική Μονάδα και Τάξη:	
Αριθμός μαθητών τμήματος:	
Υπεύθυνος τμήματος:	
Εκπαιδευτικοί & ειδικότητες που συνεργάστηκαν για την συμπλήρωση της περιγραφικής έκθεσης:	
Διάστημα κατά το οποίο οι εκπ/κοί διδάσκουν τον μαθητή / την μαθήτρια.	
Ημερομηνία συμπλήρωσης έκθεσης:	

Υποστηρίζεται ο μαθητής/η μαθήτρια από κάτι από τα κάτωθι; (αν Όχι, βάλτε παύλα)

Τύπος υποστήριξης	Σχολικά έτη, μαθήματα και ώρες εβδομαδιαίως ανά έτος
Τμήμα ένταξης	
Παράλληλη στήριξη	
Ενισχυτική διδασκαλία	
ΖΕΠ	

Έχει επαναλάβει τάξεις; ☐ Ναι ☐ Όχι Αν Ναι, παρακαλούμε να αναφέρετε ποιες τάξεις και για ποιο λόγο:

Φοιτά συστηματικά; ☐ Ναι ☐ Όχι Αν Όχι, παρακαλούμε να αναφέρετε την έκταση και τους λόγους των απουσιών:

Παρακαλούμε να αναφέρετε αν οι σχολικές του /της επιδόσεις είναι σταθερές ή έχουν προκύψει αξιοσημείωτες διαφοροποιήσεις κατά την περίοδο που γνωρίζετε το μαθητή / τη μαθήτρια:

Γενική εκπαιδευτική εικόνα μαθητή / μαθήτριας								
Παρακαλούμε να τσεκάρετε με ✓ το αντίστοιχο κελί αναφορικά με τις τρέχουσες επιδόσεις του μαθητή / της μαθήτριας στα παρακείμενα γνωστικά αντικείμενα σε σχέση με το μέσο επίπεδο της τάξης φοίτησης:	Γλώσσα	Θεωρητικά	Ξένες γλώσσες	Μαθηματικά	Φυσ. επιστήμες	Τεχν/γία-Πληρ/κή	Φυσική αγωγή	Τέχνες
	Πολύ πιο κάτω							
	Λίγο πιο κάτω							
	Στο επίπεδο της τάξης							
	Λίγο πιο πάνω							
	Πολύ πιο πάνω							

Οδηγίες συμπλήρωσης της έκθεσης

1. Η παρούσα Περιγραφική Έκθεση θα αποστέλλεται στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. με διαβιβαστικό έγγραφο.
2. Σημαντικό είναι η Περιγραφική Έκθεση να συμπληρώνεται μετά από συνεργασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν τον μαθητή / την μαθήτρια. Στην περίπτωση που προκύπτει διαφοροποιημένη εικόνα του παιδιού σε διαφορετικά μαθήματα, αυτό μπορεί να επισημαίνεται στις παρατηρήσεις. Στην περίπτωση που ο μαθητής / η μαθήτρια φοιτά σε Τ.Ε. ή υποστηρίζεται από Παράλληλη Στήριξη, εξυπακούεται ότι είναι απαραίτητη η συνεργασία του εκπαιδευτικού / των εκπαιδευτικών που τον / την έχουν αναλάβει.
3. Η συμπλήρωση όλων των πεδίων είναι απαραίτητη.
4. Αρκετά ερωτήματα αφορούν δεξιότητες οι οποίες είτε βελτιώνονται κλιμακούμενα (π.χ. το 4.11) είτε διδάσκονται από μία τάξη και άνω. Εξυπακούεται ότι οι απαντήσεις σας θα πρέπει να θέτουν ως μέτρο τις αναμενόμενες μέσες γνώσεις και επιδόσεις της τάξης στην οποία φοιτά ο μαθητής / η μαθήτρια.
5. Οι ανοιχτές παρατηρήσεις, καθώς μπορούν να εξειδικεύσουν τις απαντήσεις και να επισημάνουν τυχόν διαφοροποιήσεις στα ερωτώμενα, μας είναι πολύ χρήσιμες. Ομοίως οι περαιτέρω πληροφορίες και παρατηρήσεις πέραν όσων ρωτά το ερωτηματολόγιο είναι εξαιρετικά ευπρόσδεκτες.

1. Στοιχεία συμπεριφοράς	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
1.1 Είναι ήρεμος/η και συντονίζεται με την ατμόσφαιρα της τάξης (π.χ. δε μιλά άσκοπα, δεν ενοχλεί τους άλλους)		
1.2 Συνεργάζεται με τις ομάδες των συνομηλίκων κατά τη διάρκεια του μαθήματος		
1.3 Είναι αγαπητός/η στους συμμαθητές του/της, έχει φίλους		
1.4 Συμμετέχει σε σχολικές εκδρομές, γιορτές και λοιπές δραστηριότητες του σχολείου		
1.5 Επιλύει τις συγκρούσεις με ώριμο τρόπο για την ηλικία του/της (π.χ. δεν καταφεύγει συστηματικά σε σωματική βία, διεκδικεί με λεκτικοποίηση)		
1.6 Τείνει να σχετίζεται με θετικό τρόπο με τους εκπαιδευτικούς (π.χ. δεν προκαλεί, δεν κάνει αρνητικά σχόλια, τους εμπιστεύεται, απευθύνεται σε αυτούς όταν έχει κάποιο πρόβλημα)		
1.7 Τηρεί τους κανόνες του διαλόγου, προσαρμόζεται ανάλογα με τον συνομιλητή (π.χ. περιμένει να ολοκληρώσει ο άλλος, κάνει διάλογο κι όχι παράλληλο μονόλογο, χρησιμοποιεί πληθυντικό ευγενείας)		
1.8 Αντιδρά θετικά στη μη λεκτική επικοινωνία (π.χ. βλεμματική επαφή, άγγιγμα, αγκάλιασμα)		
1.9 Αντιδρά θετικά στην ενθάρρυνση (βελτιώνει τη συμπεριφορά και τις επιδόσεις του/της όταν λάβει θετική ενίσχυση)		
1.10 Ο τρόπος που κινεί το σώμα του/της είναι κατάλληλος για την ηλικία του/της και το πλαίσιο (π.χ. δεν κάνει στερεοτυπικές κινήσεις ή επίμονους μορφασμούς)		
1.11 Είναι σε γενικές γραμμές ευδιάθετος/η και δεν δίνει εικόνα παιδιού που κάτι το προβληματίζει		

2. Γνωστική συγκρότηση – Μαθησιακό προφίλ	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
2.1 Συμμετέχει ικανοποιητικά κατά τη διάρκεια του μαθήματος (σηκώνει το χέρι, είναι πρόθυμος/η να απαντήσει σε ερωτήσεις)		
2.2 Διεκπεραιώνει επαρκώς τη μελέτη και τις εργασίες που του/της ανατίθενται για το σπίτι		
2.3 Ενδιαφέρεται για τις επιδόσεις του/της		
2.4 Ο άξονας της προσοχής του/της κατά την εκτέλεση γνωστικών έργων είναι αντίστοιχος με την ηλικία του/της		
2.5 Έχει ευχέρεια στην οργάνωση της καθημερινότητας (π.χ. τακτοποίηση τσάντας, τήρηση προγράμματος) και της σκέψης (π.χ. καλός ειρμός)		
2.6 Ο ρυθμός με τον οποίο ανταποκρίνεται στις εργασίες που του/της ανατίθενται συμβαδίζει με το ρυθμό της τάξης		
2.7 Δεν σπεύδει σε πρόωρα συμπεράσματα		
2.8 Όταν δυσκολεύεται σε κάτι δεν εγκαταλείπει εύκολα την προσπάθεια		
2.9 Μπορεί να υπολογίσει το χρόνο που απαιτεί μια εργασία ώστε να την ολοκληρώσει έγκαιρα		
2.10 Αντιλαμβάνεται εύκολα τα λάθη του/της κατά την προσέγγιση γνωστικών προβλημάτων		
2.11 Γνωρίζει σε ποια πράγματα τα καταφέρνει καλά και σε ποια όχι (π.χ. εικάζει με επιτυχία τις επιδόσεις του/της σε διαγωνίσματα)		
2.12 Είναι σε θέση να ενεργοποιήσει τις προηγούμενες γνώσεις του/της για το αντικείμενο που επεξεργάζεται		
2.13 Είναι ευρηματικός/η και δημιουργικός/η (πχ. εμπνέεται λύσεις σε προβλήματα, κατασκευάζει – φιλοτεχνεί πράγματα)		
2.14 Τα ενδιαφέροντά του/της ανταποκρίνονται στην ηλικία και το φύλο του/της		

3. Προφορικός λόγος	Συνήθως = 2 Μερ. φορές = 1 Σπάνια/Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
3.1 Έχει καλή άρθρωση		
3.2 Διατηρεί την κατάλληλη ένταση στη φωνή του/της		
3.3 Ο ρυθμός της ομιλίας του/της είναι κανονικός		
3.4 Διαθέτει επαρκές λεξιλόγιο καθημερινής ζωής στην ελληνική		
3.5 Κατονομάζει λέξεις από την περιγραφή τους		
3.6 Μπορεί να ορίσει λέξεις		
3.7 Εντοπίζει την εννοιολογική σχέση μεταξύ των λέξεων (π.χ. κατηγορίες λέξεων, συνώνυμες, αντίθετες)		
3.8 Κατανοεί το χιούμορ, τα σχήματα λόγου (π.χ. μεταφορά, παρομοίωση) και γλωσσικές εκφράσεις (π.χ. ούτε γάτα ούτε ζημιά)		
3.9 Χρησιμοποιεί πλήρεις προτάσεις (π.χ. δεν παραλείπει το ονοματικό ή ρηματικό σύνολο)		
3.10 Χρησιμοποιεί σύνθετες γλωσσικές δομές (εμπλουτισμένες προτάσεις τις οποίες συνδέει με πολλούς τρόπους κι όχι μόνο παρατακτικά)		
3.11 Διατηρεί τη χρονική και νοηματική αλληλουχία όταν περιγράφει ή αφηγείται και παραμένει εντός του θέματος του διαλόγου		
3.12 Μιλά με ικανοποιητική συχνότητα και παραγωγικό λόγο		

4. Σχολικές Δεξιότητες - Γλώσσα

Ανάγνωση	Συνήθως = 2 Μερικές φορές = 1 Σπάνια / Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
4.1 Διαβάζει με κανονικό ρυθμό (όχι πολύ αργό ή πολύ γρήγορο)		
4.2 Η αναγνωστική του/της ικανότητα είναι ικανοποιητική για την τάξη στην οποία φοιτά		
4.3 Διαβάζει με άνεση κείμενα μεγαλύτερα των δύο - τριών παραγράφων και δεν κουράζεται κατά την ανάγνωσή τους		
Αναγνωστική Κατανόηση	Συνήθως = 2 Μερικές φορές = 1 Σπάνια / Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
4.4 Εντοπίζει το θεματικό κέντρο ενός κειμένου		
4.5 Εντοπίζει τις σημαντικές πληροφορίες ενός κειμένου		
4.6 Αντιλαμβάνεται σχέσεις αιτίου – αποτελέσματος και απαντά σε ερωτήσεις που απαιτούν την εξαγωγή ενός συμπεράσματος («Για ποιο λόγο...»)		
4.7 Συσχετίζει τα νοήματα ενός κειμένου για να παρουσιάσει μια συγκεκριμένη συνθετική σκέψη		
4.8 Είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει στρατηγικές όταν δεν κατανοεί ένα κείμενο (π.χ. υπογράμμιση και επεξήγηση των σημείων του κειμένου)		
Γραφή	Συνήθως = 2 Μερικές φορές = 1 Σπάνια / Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
4.9 Γράφει με κανονικό ρυθμό		
4.10 Γράφει ευανάγνωστα (σχηματισμός γραμμάτων, ευθυγράμμιση πάνω στη γραμμή τετραδίου, κατάλληλες αποστάσεις μεταξύ γραμμάτων - λέξεων)		
4.11 Δεν κάνει αδικαιολόγητα πολλά ορθογραφικά λάθη (μη τήρηση βασικών κανόνων ορθογραφίας, λάθη στο ετυμολογικό μέρος της λέξης, λάθη τονισμού, ακατάλληλη χρήση σημείων στίξεως)		

4.12 Παράγει ολοκληρωμένες προτάσεις και περιόδους με χρονική και λογική ακολουθία		
4.13 Δεν ανακαλεί και γράφει μόνο τις στερεότυπες και τις συνειρμικά ισχυρές πληροφορίες που σχετίζονται με το θέμα, αλλά το κείμενό του/της είναι ικανοποιητικό αναφορικά με τις πληροφορίες, ιδέες και απόψεις που παρατίθενται		
4.14 Παράγει κείμενα ικανοποιητικής έκτασης για την τάξη του/της (να αναφέρετε ενδεικτικό αριθμό παραγράφων:.....)		

5. Σχολικές Δεξιότητες - Μαθηματικά	Συνήθως = 2 Μερικές φορές = 1 Σπάνια / Ποτέ = 0	Παρατηρήσεις
5.1 Θυμάται και ακολουθεί διαδοχικά βήματα στην εκτέλεση πράξεων ακέραιων, δεκαδικών και κλασματικών αριθμών		
5.2 Τηρεί σωστά τα βήματα της διαδικασίας επίλυσης αλγορίθμων (π.χ. εξίσωσης)		
5.3 Γνωρίζει και χρησιμοποιεί βασικές γεωμετρικές έννοιες (π.χ. περίμετρος, γωνία) και μαθηματικούς όρους (π.χ. γλωσσική διατύπωση μαθηματικών τύπων)		
5.4 Διακρίνει τα δεδομένα και τα ζητούμενα ενός προβλήματος		
5.5 Επιλέγει την σωστή ενέργεια / πράξη κατά την επίλυση προβλημάτων		
5.6 Επιλύει χωρίς εξωτερική καθοδήγηση σύνθετες ασκήσεις και προβλήματα όταν γνωρίζει τη λύση των μεμονωμένων στοιχείων τους		

Ποιες είναι οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που έχουν ληφθεί έως τώρα για την αντιμετώπιση των δυσκολιών του μαθητή / της μαθήτριας;

Ποια ήταν τα αποτελέσματα αυτών των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων;

Παρακαλούμε να σημειώσετε οποιαδήποτε άλλη πληροφορία ή παρατήρηση θεωρείτε χρήσιμη για την εκπαιδευτική αξιολόγηση του /της μαθητή/τριας:

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δυτικής Αττικής